

La ley del más fuerte

Autor: Hervé Mestron
Ilustradora: Valeria Gallo

Temas

- Abuso y bravuconería
- Amistad
- Miedo e inseguridad

Valores

- Valentía
- Lealtad
- Gratitude

Págs.: 64
Edad: 8+
Grado: 2º, 3º y 4º de primaria
Para: lector intermedio



Desde que inició la escuela, Vicky va de mal en peor en inglés. ¿La razón? Peter, un niño que siempre le pide cosas y nunca las devuelve. Vicky no se atreve a contárselo a nadie, ni siquiera a Greg, el novio de su mamá, que también parece tener un secreto. Por suerte cuenta con Natacha, su mejor amiga, que siempre está dispuesta a ayudarlo. Este libro es un pretexto perfecto para abordar un problema cada vez es más frecuente: la extorsión y el abuso en la escuela.

PROPUESTAS DE LECTURA

1. LA LEY DEL MÁS FUERTE: cuando el mundo se nos viene encima

Algunas ideas para el maestro

Vicky no la está pasando nada bien. Desde que Peter empezó a molestarla, ir a la escuela se ha convertido en un verdadero tormento para ella. Incluso sus calificaciones han bajado. Por si fuera poco, Vicky cree haber descubierto que el novio de su mamá es un hipócrita que atropella perros. Lo peor de todo es que no encuentra solución a sus problemas, ¡como si nunca fueran a terminar! Por suerte, los momentos duros y de crisis no duran para siempre, y Vicky descubre que la noche es más oscura cuando el día está más cerca.

Algunas preguntas útiles

- Observa la imagen de la página 36. ¿Qué imaginas que le diría Natacha a Vicky si la viera en este momento? Y a ti, ¿qué te gustaría decirle?
- ¿Llegaste a pensar, al igual que Vicky, que sus problemas nunca se resolverían? ¿Por qué?
- ¿Crees que la mamá de Vicky también sintió que el mundo le caía encima cuando supo lo que le pasaba a su hija?
- ¿Alguna vez te has sentido como Vicky? ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Se resolvieron las cosas? ¿Qué te gustaría recordar la próxima vez que te sientas así?

2. LA LEY DEL MÁS FUERTE: la importancia de expresar nuestros sentimientos

Algunas ideas para el maestro

Al observar con cuidado las imágenes de este libro, se nota que están elaboradas desde el punto de vista de Vicky, como si ella misma las hubiera hecho. Al recurrir a esta sencilla técnica narrativa, aunada a la narración en primera persona, el lector se interna de manera inmediata en la vida, gustos y sentimientos de Vicky. Incluso parecería que, como ella no se atreve a contarle a nadie lo que le sucede, recurre al dibujo para expresarse y procesar las situaciones que enfrenta. Sin embargo, aunque un diario o un cuaderno de recortes (*scrap book*) pueden ser grandes confidentes, no hay nada como un amigo de verdad para expresar lo que sentimos y compartir nuestros secretos.

Algunas preguntas útiles

- Observa la ilustración de la página 24. Luego mira la imagen de la página 60. ¿Cómo describiría Vicky a Peter en la primera? ¿Y en la segunda?
- En la página 27 hay una foto en la que Vicky aparece sonriendo. ¿Se ve realmente feliz? ¿En qué lo notas?
- Las imágenes que aparecen en las páginas 21 y 44 son iguales, ¿o no? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo cambia el significado de la imagen al voltearla?

- ¿Por qué crees que Vicky prefiere dibujar a confiarle a alguien lo que le ocurre?
- ¿Alguna vez has tenido un diario o cuaderno para registrar con palabras y dibujos todo lo que haces y cómo te sientes? ¿Crees que sirva de algo?
- Cuando tienes un problema, ¿qué prefieres hacer: escribir, dibujar, molestar a alguien, romper cosas, platicar al respecto? ¿Por qué?

3. LA LEY DEL MÁS FUERTE: el valiente existe hasta que el cobarde quiere

Algunas ideas para el maestro

Hay muchas personas que se aprovechan de otras y el bienestar de los demás les tiene sin cuidado. LA LEY DEL MÁS FUERTE muestra varios ejemplos de ello: el automovilista al que no le importa atropellar a un perro, el portero que presta el auto de Greg sin decírselo y, desde luego, Peter, cuyo pasatiempo favorito es quitarle a Vicky sus cosas. Este libro presenta la ocasión perfecta para hablar en el aula sobre el abuso y la extorsión en la escuela (y fuera de ella) y, sobre todo, para hacer ver a los chicos que la única manera de detener este tipo de conducta es, tal como Vicky lo comprueba, denunciando y enfrentando al que

extorsiona. Como bien dice el refrán, “el valiente existe hasta que el cobarde quiere”.

Algunas preguntas útiles

- ¿Por qué crees que Peter molestaba a Vicky? ¿Por qué no habrá elegido a Natacha?
- ¿Qué habría pasado con Vicky si Natacha no la hubiera ayudado?
- ¿Por qué crees que Peter cambió de actitud con Vicky después de que ella lo denunció?
- Si Vicky fuera tu amiga, ¿habrías hecho lo mismo que hizo Natacha por ella?
- ¿Piensas que Vicky volvería a permitir que alguien se aproveche de ella? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez has estado en la misma situación de Vicky? ¿Cómo te sentiste? ¿Lo compartiste con alguien o lo enfrentaste sola o solo?
- ¿Cuál piensas que sea la mejor manera de tratar a una persona que te molesta o que busca aprovecharse de ti?
- ¿Por qué crees que el título de este libro es LA LEY DEL MÁS FUERTE?

ACTIVIDADES

1. En el capítulo 2, Vicky sueña que escribe el guión de una película en la que Greg, vestido de vaquero, enfrenta a Peter y lo hace prometer que nunca volverá a molestar a Vicky. Organice a su grupo por parejas y pídale que escriban un pequeño guión que narre el enfrentamiento imaginario entre Vicky y Peter, tomando como ejemplo el guión que aparece en la página 20. Si lo desean, ¡también pueden representarlo!
2. La imagen que acompaña el inicio del capítulo “Balde de agua fría” da una serie de pistas de todo lo que ocurrirá durante el mismo. Encuentren entre todos a qué parte del texto se refiere cada una de las pequeñas imágenes que la conforman.
3. Invite a los alumnos a elaborar un *collage* al estilo de las imágenes del libro en el que expresen qué les gustaría decirle a Vicky o a Peter tras haber leído su historia.
4. La extorsión, acoso o *bullying* cada vez es más común en las escuelas. Comente con sus alumnos lo siguiente: ¿qué piensan acerca de este problema?, ¿qué creen que lo ocasiona?, ¿qué podrían hacer entre todos para evitarlo? Sugiera que propongan algunas actividades específicas para combatir este problema en su escuela. Pónganlas en práctica organizando una campaña escolar para crear conciencia a todos niveles: desde los alumnos hasta los maestros y el personal de la escuela.

COMENTARIO DEL AUTOR

He sido maestro de primaria por muchos años. Me encanta mi trabajo; disfruto mucho convivir con mis alumnos y aprender con ellos y de ellos. Pero en ciertos momentos es muy difícil, por ejemplo, cuando alguno de mis alumnos extorsiona y acosa a otro. Me siento impotente, pues los niños a quienes molestan sufren en silencio y rara vez dicen algo. Escribí esta historia para que los chicos abran los ojos, alcen la voz y se defiendan de quienes buscan aprovecharse de ellos.