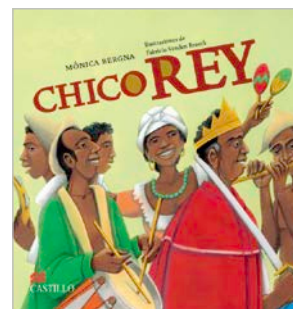


## 34. Chico rey



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>TEMA:</b>            | Tradiciones de origen africano en América  |
| <b>CATEGORÍAS:</b>      | Historias del pasado › Las personas  |
| <b>ASIGNATURAS:</b>     | Conocimiento del Medio › Historia › Educación Cívica                               |
| <b>ETAPAS LECTORAS:</b> | Para los que empiezan a leer › Para leer con ellos › Para los que leen con fluidez |



### El libro

Aborda la realidad multicultural de Latinoamérica y muestra los recursos no violentos que las culturas de origen africano emplearon para vivir libremente en América.

### Relevancia y aplicaciones curriculares

En la asignatura de Conocimiento del Medio, *Chico Rey* facilita la iniciación a la historia mediante el relato de un abuelo, quien recoge las tradiciones orales y culturales de su entorno. En Educación Cívica es útil para ejemplificar cómo las personas pueden solidarizarse y conquistar derechos humanos, y por qué la esclavitud está en contra de esos derechos.

### Conexiones con otras áreas

En Español puede aprovecharse para aprender a distinguir dos tiempos narrativos dentro de un mismo texto: el del presente del niño narrador y el del pasado de la historia narrada. También es útil para ensayar la lectura comentada, la comprensión de textos y la discusión del contenido. En Conocimiento del Medio, respecto de los temas de Geografía, puede servir para abordar la diversidad étnica de nuestra región.

### ▶ RUTA DE LECTURA

- › CHICO REY
- › VENIR DEL MAR
- › ¿Y TÚ QUÉ VES?
- › EL ÁRBOL DEL TIEMPO: ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS GENEALOGÍAS?

## ¿CÓMO SE FESTEJABA?

### Objetivos

- Valorar los recuerdos de las personas mayores como parte de la historia.
- Descubrir algunas diferencias entre el pasado y el presente.
- Iniciar la reflexión sobre la importancia de las conmemoraciones.

### Descripción

Los niños preguntarán a los abuelos o a personas mayores cómo se festejaba alguna fecha cívica cuando los entrevistados eran niños.

### Procedimiento

1. Después de compartir la lectura con el grupo, pregunte qué festejos comunitarios y cívicos les gustan más.
2. Dígales que esos festejos se realizan desde hace mucho tiempo y que sería interesante saber cómo los hacían antes, cuando sus abuelos eran niños.
3. Invítelos a preguntar a los abuelos o a personas mayores cómo se realizaban.
4. Permita que los alumnos elijan sobre cuál festejo cívico van a hacer su entrevista.
5. Organice una exposición oral de las entrevistas de los niños.
6. Comente la importancia de los festejos para que, como ocurre en el libro, no olvidemos nuestros logros como comunidades.

### Variantes

Extender la actividad a otro tipo de festejos comunitarios y conmemoraciones no cívicas.