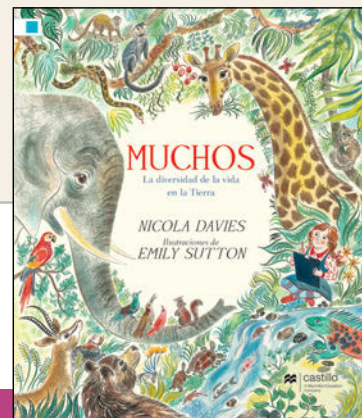


# Muchos. La diversidad de la vida en la Tierra

Autora: Nicola Davies  
Ilustradora: Emily Sutton

Páginas: 40  
Edad: 6+  
Grado: 1.º y 2.º de primaria  
Lector: principiante



## Tema

- La naturaleza

Existen seres vivos en las copas de los árboles, en el fondo del mar y hasta en las plumas de los pájaros. ¿Cuántos tipos de seres hay en la Tierra? Uno, dos, tres... ¡muchos! Y mientras mejor observes, más encontrarás. Descubre en este libro cómo todos los seres vivos, incluyendo a los humanos, somos parte de la biodiversidad.

## PROPUESTAS DE LECTURA

### 1. MUCHOS. LA DIVERSIDAD DE LA VIDA EN LA TIERRA: una historia de los seres vivos

*Algunas ideas para el maestro*

“¿Cuántos seres vivos distintos hay en nuestro planeta?” Con esta pregunta la autora introduce al lector en el tema de la biodiversidad o diversidad biológica, que es la variedad de especies de animales, incluyendo a los seres humanos, plantas, hongos y microorganismos que habitamos la Tierra. En este acercamiento al tema de la biodiversidad, los niños aprenden a dimensionar la cantidad de seres vivos que existen en nuestro planeta: uno, dos, cientos, miles o millones de ejemplares diferentes, comenzando por su entorno más próximo.

*Algunas preguntas útiles*

- ¿Compartan cuántas razas caninas han visto en la calle?
- ¿Cuántas variedades de flores han observado en los mercados?
- ¿Cuáles son sus frutas favoritas?
- ¿Qué verduras consumen en forma cotidiana?
- ¿Han observado diferencias entre los árboles que se encuentran en los parques? ¿Cuáles?

### 2. MUCHOS. LA DIVERSIDAD DE LA VIDA EN LA TIERRA: una historia sobre ecosistemas

*Algunas ideas para el maestro*

Los seres vivos habitan en lugares tan diversos como el desierto, el mar o el bosque, y ahí se interrelacionan con otros para dar lugar a una comunidad que se conoce como ecosistema. Por ejemplo, “a los escarabajos de líquenes les crecen pequeñas plantas en el tórax que los ayudan a ocultarse y mantenerse a salvo”. En un gran entorno, todas las criaturas estamos conectadas y sobrevivimos gracias a las posibilidades para alimentarnos, a las condiciones climatológicas del lugar y a la forma en que nos desarrollamos y reproducimos.

*Algunas preguntas útiles*

- ¿Habían pensado que entre las plumas de las aves viven organismos microscópicos parientes de las arañas? ¿Por qué les gustará vivir ahí?
- A veces los gatos o los perros se rascan en forma insistente. ¿A qué creen que se deba?
- ¿Qué pasaría si se talaran los árboles del lugar donde viven los jaguares y los tepezcutles?

- ¿Por qué creen que las ranas o los colibríes necesitan de las plantas y las flores para vivir?
- ¿Por qué los camaleones pueden cambiar los colores de su piel y asemejarlos a los de su entorno?

### 3. MUCHOS. LA DIVERSIDAD DE LA VIDA EN LA TIERRA: una historia sobre conservación

#### Algunas ideas para el maestro

Los seres vivos habitan en dos clases de medio: el acuático, donde existen condiciones determinadas de luz, temperatura, corrientes marinas y cierta composición química del agua, y el terrestre, donde la subsistencia de todos los organismos depende de la humedad, el clima o la altitud. Aunque algunos poseen la capacidad

de adaptarse a los cambios de temperatura, de luz, a la escasez de agua y de alimento e incluso a la falta de oxígeno, otros simplemente se extinguen frente al desgaste del medio ambiente donde habitan, muchas veces provocado por la actividad humana desmedida.

#### Algunas preguntas útiles

- ¿Qué actividades humanas alteran el medio ambiente? ¿De qué forma lo hacen?
- ¿Habrá especies de seres vivos que se hayan extinguido sin que las hayamos conocido?
- ¿Qué podemos hacer los humanos para conservar la diversidad de los seres vivos en nuestro entorno más cercano?
- ¿Qué especies animales están en vías de extinción?

## ACTIVIDADES

1. Durante muchos años los científicos se han dado a la tarea de clasificar a los seres vivos de acuerdo con las características en común que los identifican. Pida a los alumnos que observen con detenimiento las páginas 2 y 3 del libro y haga con ellos un pequeño ejercicio de clasificación “científica” a partir de estas preguntas: ¿Cuáles animales conocen? ¿Pueden agruparlos según el medio ambiente en el que viven, ya sea terrestre o acuático? ¿Qué características tienen en común?
2. En el libro aparece una ilustración con el título de “Animales extintos”. Algunos nombres quizá sean desconocidos para los niños, como dodo, bucardo, estornino, ualabí, kaká, ninox y acantisita. Pídales que los ubiquen en la ilustración y que respondan: ¿Qué pudo causar su extinción? ¿Dónde habitaban? ¿De qué se alimentarían? ¿Creen que les gustaba bañarse o que preferían permanecer secos? ¿Dormirían de noche o de día? ¿Cuáles habilidades los distinguían?
3. La ciencia que estudia a los seres vivos es la Biología, y los términos que utiliza se hallan contenidos en extensos diccionarios y tratados. A lo largo del texto aparecen vocablos como los siguientes: especies, hongos, microbios, roble, microscopio, remoto, tórax, líquenes, poza, extinción y aguas termales. Después de que observen las ilustraciones con atención, organice a la clase en equipos para que inicien una breve narración en la que utilicen algunas de las palabras mencionadas. Al final, presenten cada una frente al grupo para intercambiar opiniones.

## COMENTARIO DE LA AUTORA

“Estoy interesada en la comunicación: comunicación sobre la zoología, la ciencia y sobre cómo nosotros, como seres humanos, experimentamos e interpretamos nuestra existencia. Estoy convencida de que el arte y la ciencia son ambas parte de la misma imagen y pueden contribuir enormemente una con la otra. Son los puentes y las combinaciones entre estos campos de interés los que me motivan en mi vida y en mi trabajo.”