

# Una mascota inesperada

Autora: Karen Chacek  
Ilustrador: Manuel Monroy

## Temas

- Mascotas
- Familia
- Aceptación

## Valores

- Responsabilidad
- Perseverancia
- Creatividad

Págs.: 56  
Edad: 6+  
Grado: 1º y 2º de primaria  
Para: lector principiante



Tab usa lentes. Y está cansado de que los adultos piensen que, por eso, quiere ser astronauta o doctor. Lo único que Tab quiere es una mascota. El día de su cumpleaños, Tab pide ir a la tienda de mascotas, pero sus papás deciden llevarlo a la feria. Ahí le espera una sorpresa que se convierte en el mejor regalo de todos.

## PROPUESTAS DE LECTURA

### 1. UNA MASCOTA INESPERADA: un libro sobre mascotas

*Algunas ideas para el maestro*

No es ningún secreto que una gran cantidad de niños aman a los animales y desean tener uno en casa. Sin embargo, muchos de ellos se encuentran en la situación de Tab: sus padres, por diversos motivos, no los dejan.

En *UNA MASCOTA INESPERADA* los lectores acompañan a Tab en la aventura de obtener lo que más desea —aunque no venga con la forma que él imaginaba— y al mismo tiempo se enteran de los beneficios y las responsabilidades que implica tener una mascota en casa.

*Algunas preguntas útiles*

- ¿En cuáles imágenes el ilustrador indica que a Tab le encantan los animales? ¿Y cómo revela cuál será la mascota de Tab antes de que llegue a la feria?
- ¿Por qué al principio Tab dice que un pez dorado no es una mascota?
- ¿Por qué a Tab sus papás lo dejan llevarse el pez dorado a casa, si antes no querían comprarle una mascota?
- ¿Qué habrían hecho si hubieran estado en el lugar de Tab? ¿Se habrían llevado a Mayo, o lo habrían dejado?
- ¿Creen que Tab sea el tipo de dueño que Mayo quería?

- Además de lo que Tab menciona en la historia, ¿cuáles serán las ventajas de tener un pez dorado como mascota?
- ¿Alguno de ustedes tiene, o ha tenido, un pez como mascota? ¿Cuál ha sido su experiencia?

### 2. UNA MASCOTA INESPERADA: diferentes maneras de ver el mundo

*Algunas ideas para el maestro*

En *UNA MASCOTA INESPERADA*, el lector puede encontrar muy diferentes puntos de vista acerca de una misma cosa: la opinión que la gente tiene acerca de Tab y sus lentes, y las diferentes reacciones de Tab y sus papás cuando conocen a Mayo, por poner algunos ejemplos. Pero esto no es todo. Además, Tab nos revela que nuestros puntos de vista no son inamovibles, y que, al cambiar nuestra actitud hacia lo que vemos, transformamos nuestra forma de percibir el mundo.

*Algunas preguntas útiles*

- ¿Por qué creerán los adultos que tener lentes es signo de inteligencia?
- ¿Por qué los compañeros de Tab piensan de otra manera?
- ¿Quién creen que esté en lo correcto, los adultos o los compañeros de Tab?

- De acuerdo con el texto y las ilustraciones, ¿cómo describirían a Tab?
- ¿Creen que Mayo sea feliz con Tab? ¿En qué lo notan?
- ¿Por qué creen que el libro termina con la frase “Los dos sabemos cómo es ver el mundo a través de un cristal”?
- ¿Cómo se relaciona la frase “Todo depende del cristal con que se mire” con la historia?
- Observen la ilustración de la página 14. ¿Qué pensará Tab de su mamá? ¿Y de su papá?
- ¿Creen que la opinión que otras personas tienen de ustedes los afecta? ¿Por qué?

### 3. UNA MASCOTA INESPERADA: querer lo que tenemos

#### *Algunas ideas para el maestro*

Al inicio del libro, Tab nos deja una cosa en claro: él sólo quiere una mascota. Sin embargo, cuando su deseo se convierte en realidad tras un golpe de suerte (literalmente), resulta que su nueva mascota no se parece en nada a la que él tenía en mente. Su primera reacción es resistirse, pero Tab pronto descubre lo divertido que puede ser Mayo como mascota.

Una estupenda manera de mostrar a los lectores el proceso de un personaje que, poco a poco, y a pesar de su reticencia inicial, entiende que, cuando no se tiene lo que se quiere, hay que querer lo que se tiene.

#### *Algunas preguntas útiles*

- ¿Cómo cambia Tab a lo largo de la historia?
- ¿De qué otra manera hubiera podido reaccionar Tab? ¿Creen que así hubiera conseguido la mascota que él quería?
- ¿Creen que a Tab le hubiera convenido que lo llevaran a la tienda de mascotas en lugar de a la feria?
- ¿Creen que, después de conocer a Mayo, Tab siga queriendo otro tipo de mascota?
- Observen la portada y la contraportada de UNA MASCOTA INESPERADA. ¿Cómo se relaciona esta imagen con el título del libro?
- En apariencia, el libro empieza y termina con la misma ilustración. Observen las dos con cuidado. ¿Encuentran alguna diferencia? ¿Qué creen que signifique?
- ¿Alguna vez les han regalado algo que no querían? ¿Cuál ha sido su reacción?
- ¿Creen que se pueda obtener algo bueno de las cosas que no nos gustan?

## ACTIVIDADES

1. En esta historia, Mayo, a pesar de ser un pez, platica con Tab y se vuelve su mejor amigo. Invite a sus alumnos a imaginarse cómo sería su mascota ideal y que, por medio de dibujos o recortes, muestren, en pequeños recuadros, qué actividades realizarían juntos. Como ejemplo, puede utilizar las ilustraciones de Tab y Mayo que aparecen en las páginas 46, 47 y 48, 51 y 55.
2. Reparta dos hojas por alumno y organícelos en parejas. Primero invítelos a dibujar su autorretrato en una hoja (pueden incluir objetos que les gusten, o pueden pintarse haciendo sus actividades preferidas). En la otra hoja, pídale que dibujen un retrato de la persona con quien les tocó trabajar. Una vez que hayan terminado ambos dibujos, invítelos a comparar las dos imágenes. ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? ¿Qué podrían hacer para que, en un dibujo futuro, ambos retratos se parezcan más?
3. Siente en un círculo a sus alumnos para comentar si alguna vez se han visto en una situación similar a la de Tab, es decir, si han recibido algo que no querían, pero que, al final, sí les haya gustado.

## COMENTARIO DE LA AUTORA

La primera mascota que tuve fue un pez. Primero vivió en un vaso y luego en una botella. Cada vez que yo acercaba mi cara al vidrio, él hacía lo mismo. Le contaba cosas de la escuela, pero bajo el agua no me escuchaba nada. Por eso, cuando aprendí a escribir, le hice una carta y se la mostré por el cristal.