

Cuestión de inteligencia

Autora: Florence Pinaud
Ilustradora: Séverine Assous

Temas

- Exploración y comprensión del mundo natural
- Exploración y comprensión del mundo social



Páginas: 80
Edad: 10+
Grados: 4.º y 5.º
de primaria
Lector: con fluidez

Como las múltiples funciones del cerebro no se han descubierto por completo, algunos mitos sobre la inteligencia aún existen; por ejemplo, que es hereditaria. *Cuestión de inteligencia* aclara muchas de estas creencias y responde las preguntas más comunes con respecto a las capacidades cognitivas de los seres humanos; en sus páginas se habla de todo lo relacionado con la inteligencia, así como con el modo en que pensamos y medimos nuestro nivel intelectual.

PROPUESTAS DE LECTURA

1. CUESTIÓN DE INTELIGENCIA: una historia sobre el cerebro

Algunas ideas para el maestro

El cerebro es el órgano más importante del sistema nervioso central. Regula las funciones del cuerpo y de la mente mediante la conexión de millones de neuronas. Durante miles de años de evolución, desde los primates y los homínidos, la masa cerebral ha aumentado en relación con el tamaño del cuerpo. El cerebro está conformado por una serie de pliegues que forman surcos y le dan esa apariencia arrugada.

A través de los sentidos, el cerebro recibe diversas señales que nos hacen comportarnos de cierta forma, y controla los reflejos y movimientos del cuerpo. En el interior del cerebro se forman ideas, se conciben planes, se toman decisiones y se guardan recuerdos.

Algunas preguntas útiles

- ¿Estás de acuerdo con la idea de que el cerebro se parece a una computadora? ¿Por qué? ¿Puedes mencionar alguna semejanza?
- Lee la siguiente frase: “Cuando las neuronas se conectan unas con otras, forman circuitos, y cuanto más usamos estos circuitos, más eficientes se vuelven”. ¿Crees que esto pasa cuando aprendes las tablas de multiplicar? ¿Por qué?

- Después de una clase de Matemáticas o Español, ¿te has sentido cansado? ¿A qué crees que se deba?
- ¿Te cuesta trabajo concentrarte en clase si tienes hambre o frío o ganas de orinar? ¿Por qué?

2. CUESTIÓN DE INTELIGENCIA: una historia sobre la mente

Algunas ideas para el maestro

Los científicos han tratado de generar herramientas para medir la inteligencia de las personas. En este sentido, no se ha confeccionado una prueba absoluta, pero el coeficiente intelectual es una manera estándar para conocer la capacidad de razonamiento, la memoria y la velocidad de respuesta, e incluso puede ser un indicador de problemas de aprendizaje.

Ser inteligente significa contar con la capacidad para resolver problemas; gracias a ésta aprendemos de la experiencia y podemos comprender ideas abstractas. Saber muchas cosas no necesariamente es un signo de inteligencia, pero sí lo es la forma en que ese conocimiento se utiliza para conseguir un determinado objetivo.

Algunas preguntas útiles

- ¿Consideras que cada persona es mejor para una u otra materia o actividad de la escuela? ¿Esto la hace menos inteligente? ¿Por qué?

- ¿Es importante que te guste lo que estudias? ¿Por qué?
- ¿Sabías que existen diversos tipos de inteligencia?
- ¿Consideras que a veces es necesario memorizar las cosas? Si tu respuesta es afirmativa, menciona cuáles.
- ¿Te parece importante reflexionar sobre lo que ves o lees? ¿Por qué?

3. CUESTIÓN DE INTELIGENCIA: una historia sobre el autoconocimiento

Algunas ideas para el maestro

El coeficiente intelectual no es sinónimo de inteligencia. Parte de la inteligencia de cada persona es genética, y un ambiente estimulante influye en su desarrollo. Asimismo, es importante que maestros y padres de familia sepan que no todos aprendemos de la misma manera; por lo tanto, hacer comparaciones competitivas de sus hijos con otros compañeros o familiares es una actitud negativa en detrimento de la autoconfianza de los niños.

Conocer nuestras habilidades y limitaciones, así como descubrir aquello que nos motiva o que nos disgusta, nos llevará, indiscutiblemente, a encontrar nuestra verdadera vocación, y a tener seguridad de lo que somos y de lo que podemos hacer.

Algunas preguntas útiles

- ¿Cuál es la clase que más te gusta dentro de la escuela? ¿Por qué?
- ¿Has tenido dificultad con alguna materia en especial? ¿Qué has hecho al respecto?
- Cuando una actividad es obligatoria y no te gusta tanto, ¿qué haces para salir adelante?
- ¿Sabías que en Japón los alumnos más avanzados ayudan a los compañeros que tienen un menor rendimiento académico? ¿Por qué crees que lo hacen?
- ¿Conoces compañeros que tienen un buen aprovechamiento académico, pero se les dificulta hacer amigos? ¿Cómo los ayudarías?

ACTIVIDADES

1. **Una visión futurista.** Solicite a sus alumnos que investiguen sobre los últimos adelantos en robótica; pueden guiarse con las siguientes preguntas: ¿Qué aplicaciones prácticas tienen? ¿Cuáles de ellas consideran de mayor utilidad para el bienestar de la humanidad? ¿Por qué resulta inquietante que su aplicación no esté claramente regulada para proteger la mano de obra humana en las fábricas? ¿Qué entienden por aplicar la ética a la investigación y creación de inteligencia artificial?
2. **Sólo por diversión.** Pida a sus alumnos que formen pequeños grupos. Cada equipo deberá diseñar una plantilla para jugar memorama. Pueden seleccionar los elementos que quieran: números, figuras geométricas, frutas o personajes fantásticos. Si lo desean, podrán intercambiar las plantillas para que cada grupo practique con todas ellas.
3. **Te reto...** Solicite a sus alumnos que formen pequeños grupos; propóngales la siguiente situación: están en casa de un amigo y juegan el videojuego más popular del momento; han pasado ya cuatro horas y no han logrado concluirlo. El reto para cada grupo es idear y escribir los argumentos que convencan al dueño del videojuego para que se los preste durante una semana, en la que él no podrá jugar. Al terminar, indíqueles que intercambien sus argumentos con el resto del grupo para analizarlos.

COMENTARIO SOBRE LA AUTORA

Cuando se dedicaba al periodismo, colaboró en el semanario económico *La Tribuna*, en el cual escribía sobre biotecnología, genética e inteligencia artificial. Para saciar su inagotable curiosidad, decidió escribir guiones para documentales científicos dirigidos a jóvenes; su objetivo era comprender los fenómenos de la ciencia y a su vez comunicárselos de una manera seria, pero sencilla y divertida. Florence Pinaud, además, tiene un gusto particular por la pedagogía científica y por temas relacionados con los animales.