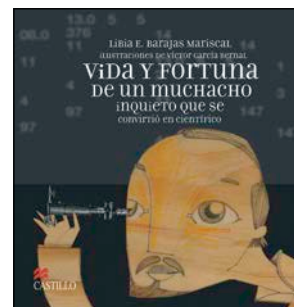


28. Vida y fortuna de un muchacho inquieto que se convirtió en científico



TEMA:	El conocimiento científico en la época de la Colonia
CATEGORÍAS:	Biografías > Historia, cultura y sociedad
ASIGNATURAS:	Primaria: Historia > Geografía > Español Secundaria: Ciencias (Biología > Física > Química)
ETAPA LECTORA:	Para los que leen con fluidez



El libro

Presenta la biografía de Carlos de Sigüenza y Góngora, considerado como el primer científico mexicano, que en el siglo xvii de la todavía Nueva España incursionaba en múltiples campos del saber con el afán de entender el universo, aportar información valiosa sobre el mundo y despejar supersticiones de su época. A través de su vida, el lector también puede percatarse de cómo va cambiando con el tiempo nuestra manera de enfocar el conocimiento y del desplazamiento de ciertas explicaciones por otras que algún día seguirán el camino de sus antecesoras.

Relevancia y aplicaciones curriculares

Al recuperar la vida y las inquietudes de un mexicano notable por sus aportaciones al conocimiento, *Vida y fortuna de un muchacho inquieto que se convirtió en científico* permite reconstruir una parte de la historia de la ciencia en nuestro país. En Historia puede ser ejemplo para proyectos de investigación de temas históricos distintos; en Geografía puede ser útil para conocer algunas aportaciones mexicanas a la astronomía, la cartografía y la relación entre cultura y pensamiento científico; y en Español puede aprovecharse para conocer el género biográfico relacionado con las ciencias.

Conexiones con otras áreas

En las asignaturas de Ciencias, este libro puede responder preguntas relacionadas con los cambios que sufren con el tiempo las explicaciones científicas y la división de las disciplinas.

- ▶ RUTA DE LECTURA**
- ▶ VIDA Y FORTUNA DE UN MUCHACHO INQUIETO QUE SE CONVIRTIÓ EN CIENTÍFICO
 - ▶ TRES VECES MIGUEL HIDALGO: TESTIMONIOS SOBRE HIDALGO Y EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA
 - ▶ LAS MEDIDAS DEL TIEMPO



¿QUIÉN RESPONDE?

Objetivos

- Percatarse de la multiplicidad de disciplinas que intervienen cuando se intenta responder ciertas preguntas que todos nos hacemos.
- Incitar el planteamiento de preguntas.
- Favorecer el pensamiento científico.

Descripción

Los alumnos plantearán preguntas personales sobre situaciones que aún no han logrado entender del todo. Al indagar para encontrar las respuestas, señalarán de qué disciplinas provienen las ideas que les ayudan a contestar sus propias preguntas. De este modo podrán darse cuenta de que una disciplina sola no es suficiente para resolver una cuestión.

Procedimiento

1. Solicite a los alumnos que de manera individual piensen en alguna duda que persiste en ellos, sobre cualquier asunto, y que redacten una pregunta al respecto.
2. Ponga algunos ejemplos de preguntas que a usted le gustaría plantear e investigar, porque aún no le ha quedado claro algún aspecto de la cuestión o porque no la ha acabado de entender. Por ejemplo: ¿Por qué no podemos predecir los temblores? ¿Cómo se organiza la información en las computadoras? ¿Por qué se fijan las imágenes en un papel? ¿Cómo se retiene una imagen fotográfica en las cámaras digitales?
3. Cuando los alumnos hayan redactado su pregunta, invítelos a investigar la respuesta, y cuando la tengan, ayúdeles a descubrir las diferentes ciencias que son útiles para despejar nuestras dudas.
4. Concluya el ejercicio señalando que si bien las preguntas se originan en algún campo del conocimiento en particular, las respuestas requieren del concurso de diversas disciplinas. Recuerde también que en el pasado no había tanta división entre las ciencias y que la especialización ha sido necesaria, si bien ninguna especialidad puede sobrevivir aislada.

Variantes

1. Reunir información sobre el cometa Halley: ¿Qué es? ¿Dónde se halla actualmente? ¿Por qué se sabe cuándo lo volveremos a ver? ¿Qué piensa hoy en día la gente acerca de los cometas?
2. Decir qué les gustaría estudiar como profesión que resolviera diversos problemas o enigmas de nuestro tiempo.