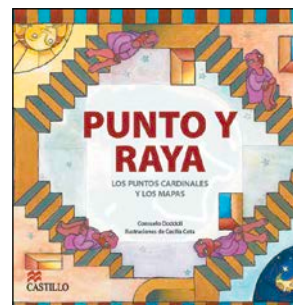


22. Punto y raya: los puntos cardinales y los mapas



TEMA: Geografía y orientación
CATEGORÍA: Los lugares, la Tierra y el espacio
ASIGNATURAS: Primaria: Geografía
ETAPAS LECTORAS: Para los que empiezan a leer › Para los que leen con fluidez



El libro

Introduce conceptos básicos de la geografía que sirven para resolver problemas prácticos de orientación y a la vez despierta la curiosidad por conocer cómo se conformaron esos conceptos a lo largo del tiempo. El recorrido por la historia de los puntos cardinales y los mapas, como herramientas básicas para orientarnos, acerca al lector a la relación de los primeros con la astronomía y de los segundos con la representación plana del espacio tridimensional en la que interviene el trabajo de muchos especialistas.

Relevancia y aplicaciones curriculares

Punto y raya: los puntos cardinales y los mapas responde varias preguntas de la Geografía —y de la humanidad en general— relacionadas con la necesidad de ubicarse cuando se está en movimiento o cuando se permanece en un solo sitio. También ayuda a comprender los conceptos de escala y de representación del espacio.

Conexiones con otras áreas

Se puede vincular con el dibujo y Matemáticas, ya que en este tema la Geografía requiere de cálculos, mediciones y precisión en los trazos y señalamientos.

▶ RUTA DE LECTURA

- › PUNTO Y RAYA: LOS PUNTOS CARDINALES Y LOS MAPAS
- › VIDA Y FORTUNA DE UN MUCHACHO INQUIETO QUE SE CONVIRTIÓ EN CIENTÍFICO
- › EL ÁRBOL DEL TIEMPO: ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS GENEALOGÍAS?
- › ENTRE AMIGOS



ENCONTRAR UN TESORO

Objetivos

- Experimentar la representación gráfica y plana del entorno.
- Aplicar el concepto de escala.
- Practicar la lectura de planos y mapas.

Descripción

En grupos pequeños, los alumnos encontrarán diversos tesoros escondidos en la escuela, siguiendo las instrucciones de los mapas que ellos mismos dibujen para el caso.

Procedimiento

1. Divida al grupo en pequeños equipos y entregue a cada equipo un dulce.
2. Indique que cada equipo va a esconder su dulce en la escuela y dibujará un mapa para localizarlo.
3. Cuando terminen de dibujar su mapa, pida a los equipos que lo intercambien para que, siguiendo el mapa de sus compañeros, inicien una búsqueda contra reloj. De esta forma, todos los equipos buscan el tesoro simultáneamente y usted se encarga de medir el tiempo y suspender la búsqueda cuando el plazo se cumpla.
4. Comente en el aula la experiencia y pregunte a cada equipo si fue fácil o difícil la lectura del mapa en cuestión y cómo podrían mejorarse las indicaciones de los mapas que no funcionaron bien.
5. Muestre al grupo los mapas que funcionaron mejor y destaque sus aciertos.

Variantes

1. Pida a los alumnos como tarea que tracen un mapa del recorrido que hacen desde su casa a la escuela. Solicite a los niños que añadan toda clase de iconos y las coordenadas norte, sur, este y oeste. Compare los mapas en clase y señale aciertos y errores.
2. Localizar en planisferios las latitudes y las longitudes que el libro solicita y las que usted agregue.